



Uso de testes na avaliação

Visão Geral e Ferramentas Digitais

Fernanda Arantes
Matheus Torsani

O que vamos discutir



Como construir bons testes
Uso das ferramentas digitais
Testportal
Google forms

Declaramos que
não possuímos
conflito de
interesse.





ASSISTÊNCIA PARA EXECUTAÇÃO

CEDEM passa a oferecer assistência às avaliações

COMO AVALIAR REMOTAMENTE

Busca de ferramentas que pudessem ser usadas para esse propósito.

COMO EVITAR FRAUDES

Mecanismos de checagem de fraudes

GARANTIR EQUIDADE DE ACESSO

Mecanismos de proteção de preenchimento

FAVORECER FEEDBACK

Relatórios detalhados sobre a avaliação

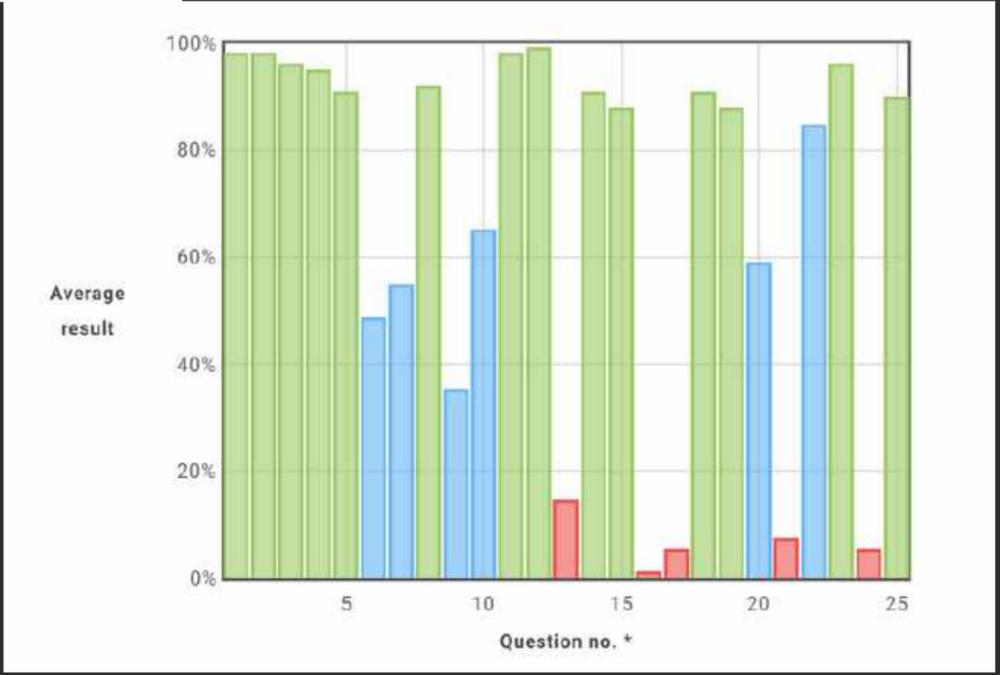
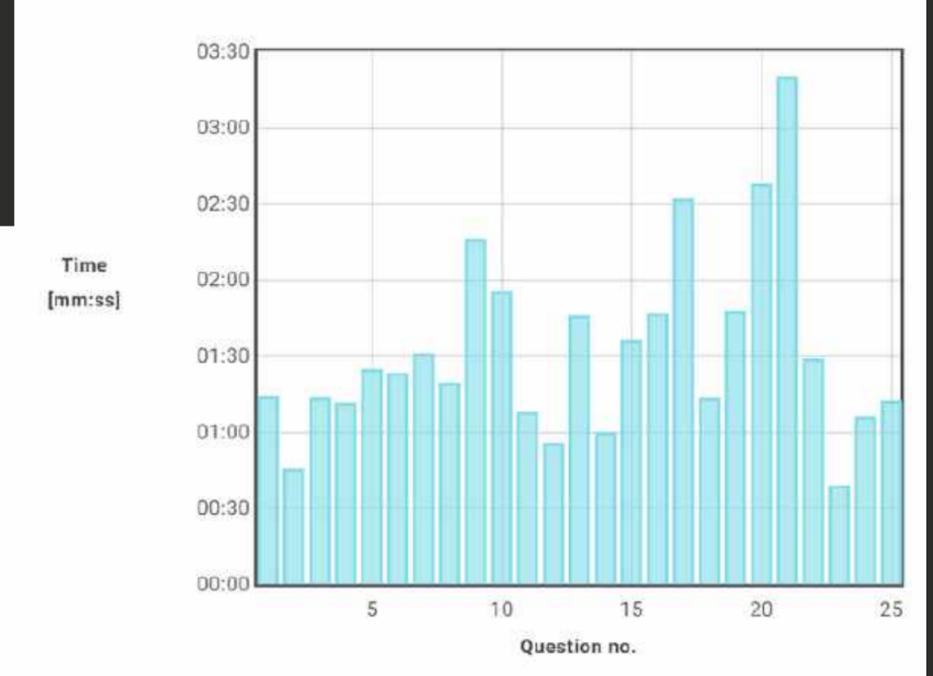
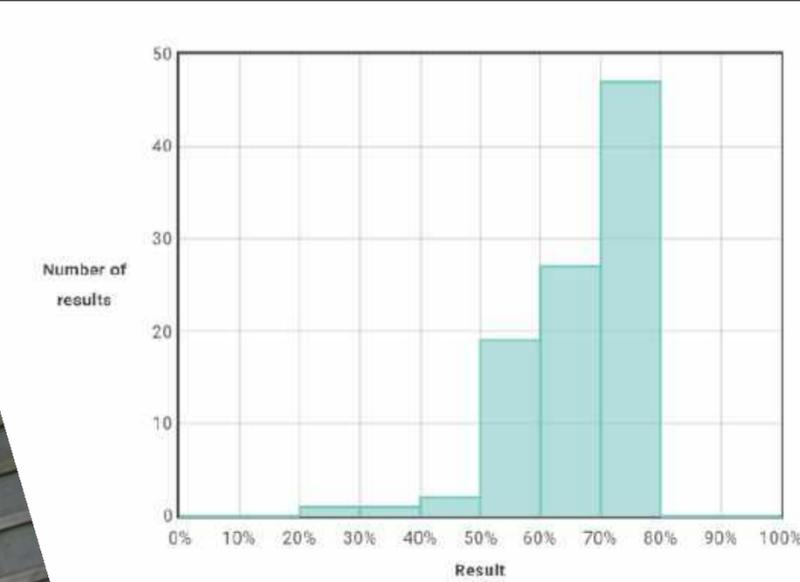
Oftalmologia

Panela 4 - 5ºano

Avaliação
11/0/20



CEDEM
Centro de
Desenvolvimento de
Educação Médica



OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO

1

**PONTOS
IMPORTANTES**

2

**IDENTIFICAR
ÁREAS DE
DEFICIÊNCIA**

3

**MOTIVAR O
ESTUDO**

4

**DETERMINAR
NOTAS**

5

**APRIMORAR O
ENSINO**



Aplicações Práticas

COMO DESENHAR TESTES MELHORES



FORMATOS DE QUESTÃO



DISSERTATIVA

Questões contextualizadas que exigem do aluno aplicação do conhecimento.



RESPOSTA CURTA

Questões contextualizadas ou não mas que exigem mais memória.



VERDADEIRO OU FALSO

As questões de verdadeiro ou falso exigem que os alunos selecionem todas as opções que são "verdadeiras".



MELHOR RESPOSTA

Utilizadas na avaliação da aplicação de conhecimento, integração, síntese e julgamento .

Caráter da questão

Exploração de memória

IDENTIFICAR
FATOS, CONCEITOS, PRINCÍPIOS

OU

RECONHECER SITUAÇÕES
PRÉVIAS COMO EXPERIÊNCIAS,
ENCONTROS COM PACIENTES OU
ESTUDO DE CASOS)

Aplicação de conhecimento

SEPARAR A INFORMAÇÃO RELEVANTE
DA IRRELEVANTE

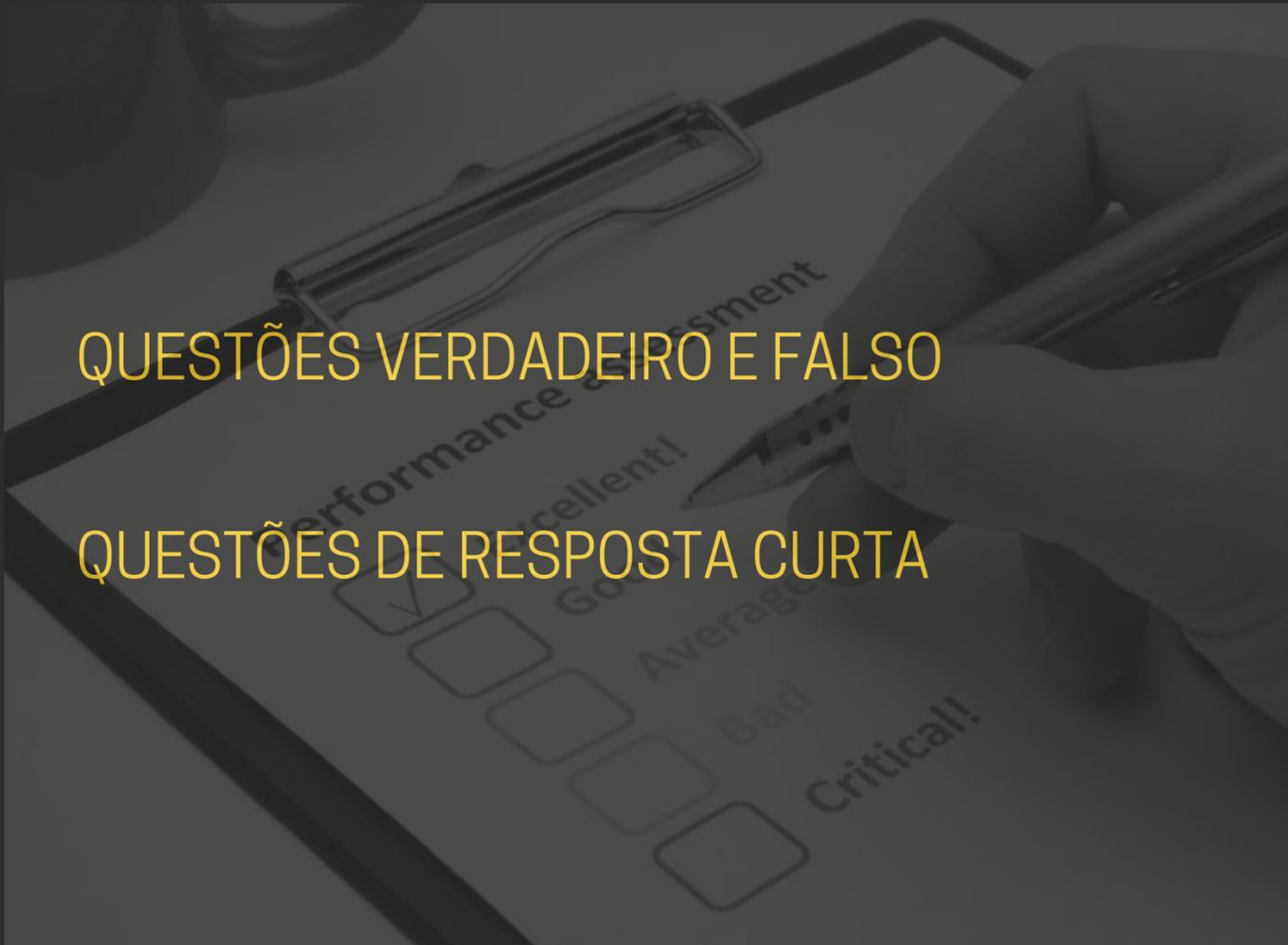
INTERPRETAR A INFORMAÇÃO

LEMBRAR DAS INFORMAÇÕES
RELEVANTES (MEMÓRIA)

INTEGRAR AS INFORMAÇÕES PARA
RESOLVER O PROBLEMA CLÍNICO

Caráter da questão

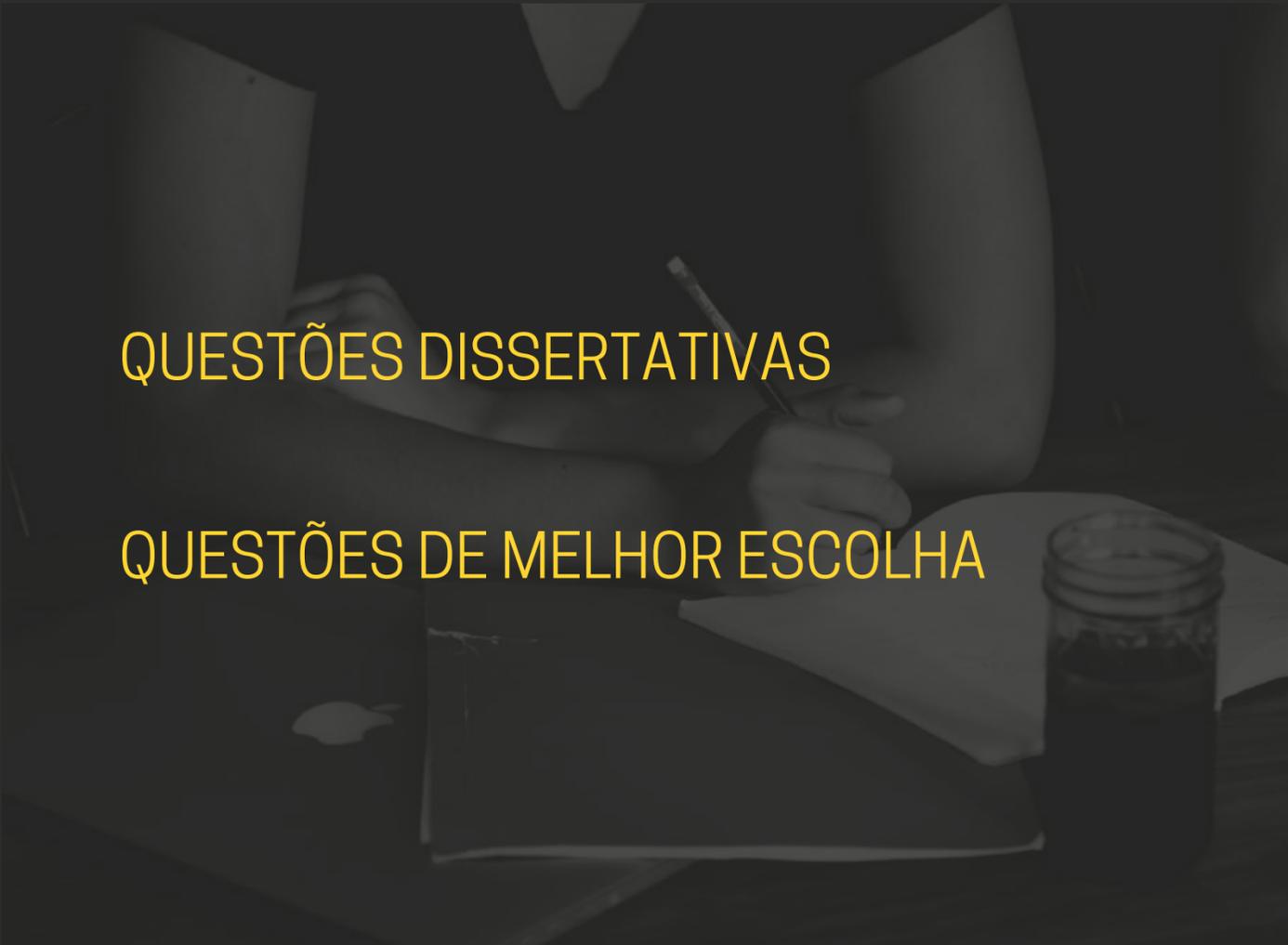
Exploração de memória

A hand holding a pen over a clipboard with a checklist. The checklist has several items with checkboxes, some of which are checked. The text on the clipboard includes "Performance Assessment", "Excellent!", "Average", "Bad", and "Critical!!".

QUESTÕES VERDADEIRO E FALSO

QUESTÕES DE RESPOSTA CURTA

Aplicação de conhecimento

A person writing on a piece of paper. The person is wearing a dark shirt and is holding a pen. There is a glass of water on the table next to them.

QUESTÕES DISSERTATIVAS

QUESTÕES DE MELHOR ESCOLHA

ESTRUTURA DE UMA BOA QUESTÃO



VINHETA

Motiva
ou compõe a situação-problema
a ser formulada no item



PERGUNTA

Uma instrução
clara e objetiva da tarefa a ser
realizada pelo participante do
teste.



ALTERNATIVAS

Alternativas são possibilidades
de respostas para a situação-
problema
apresentada,.

Como fazer boas vinhetas

QUAL É O OBJETIVO DA VINHETA?

Desenvolver um **estímulo apropriado para introduzir o tópico**, como uma vinheta clínica ou experimental, para **dar contexto à pergunta** que está sendo feita. Se não houver tal estímulo, o item resultante geralmente estará avaliando a memória.

QUEM ESTÁ SENDO AVALIADO?

Os detalhes da vinheta devem ser guiados pelo **nível do examinando**, alunos mais do início do curso devem ser guiados pelos detalhes típicos enquanto que com o adiantar do curso já devem ter casos com situações atípicas que reflitam os pacientes reais.

APROVEITE BOAS VINHETAS PARA OUTRAS PERGUNTAS!

Faça um bloco de questões de um mesmo caso clínico, focando em outro conceito relacionado.



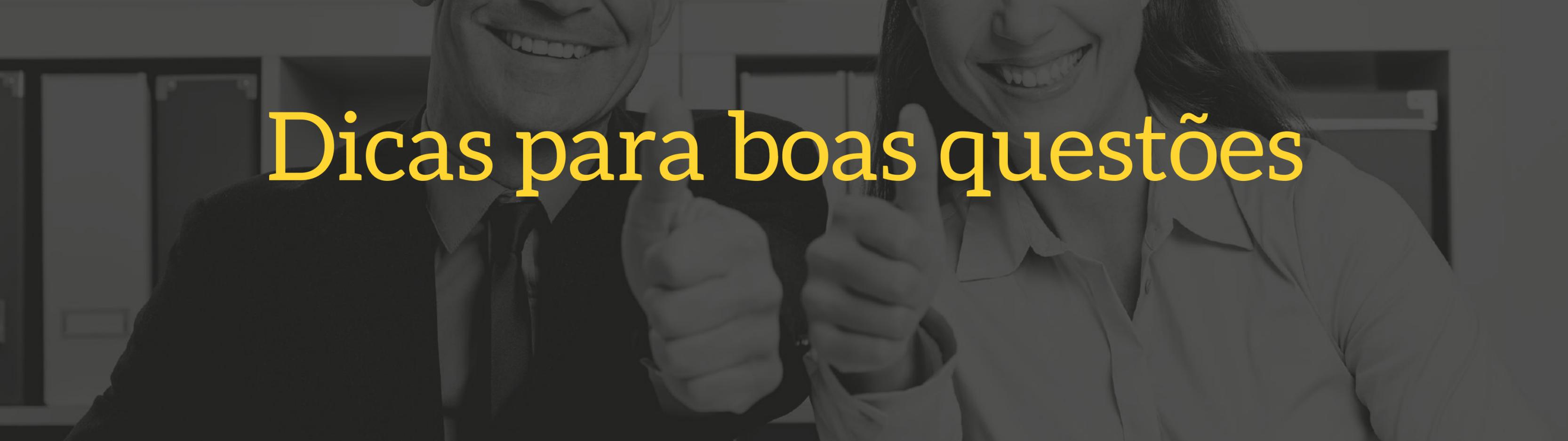
Como fazer boas vinhetas

Focar conceitos importantes em vez de fatos triviais

Complementar a pergunta a ser respondida, sem olhar para as opções

Incluir todos os fatos relevantes; não devem ser fornecidos dados adicionais nas opções

Não ser "capciosos" ou excessivamente complexos

A man and a woman in business attire are smiling and giving thumbs up. The man is on the left, wearing a dark suit and tie. The woman is on the right, wearing a light-colored blouse. The background is a blurred office setting.

Dicas para boas questões

Para saber se a questão é boa, esconda a vinheta. A questão ainda pode ser respondida?

Se não ler as alternativas é capaz de responder a questão?

As alternativas permitem que se saiba a resposta correta mesmo sem se olhar a pergunta?

A woman with voluminous curly brown hair, wearing a bright yellow sweater, is sitting at a desk with a laptop. She has her hand to her chin in a thoughtful pose, looking off-camera to the right. The background is a bright, modern kitchen with a window, a sink, and several potted plants. A large grey downward-pointing triangle is in the top right corner, and a grey rightward-pointing triangle is on the left edge.

Como podemos
formular boas
alternativas?

FORMULAÇÃO DE ALTERNATIVAS

1

Todas as opções devem ser homogêneas e plausíveis para evitar dicas da opção correta.

2

Opções são longas ou complicadas em demasia

3

Os dados numéricos não são apresentados de forma consistentes

4

Foram usados termos de frequência que são vagos e abertos à interpretação nas opções



Porque devemos evitar a alternativa "nenhuma das anteriores"?

"Nenhuma das anteriores" é problemática em questões que envolvem julgamento e as opções não são absolutamente verdadeiras ou falsas.

O uso de "nenhuma das anteriores" transforma a questão essencialmente em uma questão de verdadeiro ou falso; cada opção deve ser avaliada como mais ou menos verdadeira do que o universo das opções não listadas.



Muitas vezes é possível corrigir essas questões substituindo "nenhuma das anteriores" por uma opção mais específica.

A person wearing glasses is looking at a document. The word "TESTE" is overlaid in large, glowing yellow letters. The background is dark and slightly blurred.

TESTE

A dimly lit desk with a laptop, mouse, and smartphone. The laptop screen shows a photo of a cow. The text is overlaid on the bottom half of the image.

Agora que já sabemos como fazer bons testes, vamos aplicar esse conhecimento em plataformas digitais?

Conte com nossa equipe

CEDEM



MÍLTON MARTINS
Coordenador



PATRICIA TEMPSKI
Coordenadora



CLARICE OLIVO
Pesquisadora



FERNANDA ARANTES
Pesquisadora



MARINA SIQUEIRA
Preceptora



MATHEUS TORSANI
Preceptor

Queremos conversar!



(11) 3061-8711



avaliacoes@fm.usp.br



CEDEM

Av Dr Arnaldo, 455 sala 2349



@educadores.cedem



http://gg.gg/ensinoremoto_teste